# Instrumen Penelitian

* 1. **Alat Ukur Penelitian**
     + 1. **Skala intensi *bullying***

**Identitas**

Nama :

Usia/kelas : ….. tahun / …..

Jenis kelamin : L/P (Lingkari salah satu huruf yang sesuai)

**Petunjuk**

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan tentang situasi yang diandaikan benar-benar terjadi selama teman-teman berada di sekolah, baik ketika jam pelajaran ataupun jam istirahat atau ketika teman-teman mengikuti kegiatan lain di sekolah. Baca dan pahami setiap pernyataan, kemudian berikan jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu angka (1-5) yang terletak di sebelah kanan pernyataan. Semakin ke kanan (semakin menuju angka 5) maka semakin menunjukkan kesesuaian atau kesetujuan teman-teman terhadap pernyataan tersebut.

**Contoh**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saya senang ketika ada teman yang mengajak saya untuk mengerjakan tugas di luar jam sekolah. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Jika jawaban teman-teman adalah 4, maka teman-teman harus memberikan tanda silang (X) pada angka yang telah teman-teman pilih.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saya senang ketika ada teman yang mengajak saya untuk mengerjakan tugas di luar jam sekolah. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Dalam hal ini, tidak ada jawaban yang benar atau salah, juga tidak ada jawaban baik atau buruk, sehingga kami menghargai kejujuran dan keterbukaan teman-teman. Jika sudah selesai mengerjakan, dimohon untuk memeriksa kembali agar tidak ada satupun nomor yang belum terjawab.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Menurut saya, menyoraki teman yang salah dalam menjawab pertanyaan guru adalah hal yang wajar. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2.** | Memberi nama julukan kepada teman (seperti gendut, pendek, cebol, cungkring, dll) merupakan hal yang biasa saja. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **3.** | Kontak fisik yang dimaksudkan untuk menyapa (seperti mencubit, meninju) adalah hal yang wajar. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **4.** | Hal yang wajar ketika saya tertawa melihat teman yang aneh. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **5.** | Memaksa teman meminjamkan barang miliknya adalah hal yang biasa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6.** | Saya ikut membantu meneror orang yang dibenci oleh teman melalui *chat, sms*, atau telepon untuk menunjukkan kesetiakawanan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **7.** | Berkata kasar kepada teman adalah hal yang tidak baik. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **8.** | Saya semakin dekat dengan geng saya ketika saya berhasil menjahili teman saya yang cupu. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **9.** | Saya merasa teman-teman senang dengan kelucuan yang saya buat ketika mengejek teman yang pendiam. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **10.** | Memarahi adik kelas membuat saya ditakuti. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **11.** | Saya merasa senang ketika dapat membuat teman kebingungan mencari barang yang saya sembunyikan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **12.** | Saya merasa bahagia ketika mampu membuat teman menjauhi orang yang saya benci. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **13.** | Saya bangga saat dapat membuat nama panggilan (misal: krempeng, botak, gendut, dll) untuk teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **14.** | Saya menolong teman mencarikan barangnya yang disembunyikan oleh orang lain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **15.** | Saya tidak ikut mengomentari teman yang menurut saya lebay. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **16.** | Saya ikut tertawa jika melihat teman dijahili oleh teman sekelas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **17.** | Menirukan gaya bicara teman yang aneh (misal: suara cempreng) merupakan hal yang menyenangkan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **18.** | Saya bahagia saat meneror orang yang saya benci. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **19.** | Saya akan tertawa dan ikut mengejek teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **20.** | Hal yang menyenangkan saat saya melakukan kontak fisik (misal: mencubit) teman yang lambat. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **21.** | Saya senang jika ada teman yang meminta saya untuk meneror adik kelas atau orang yang ia tidak suka. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **22.** | Saya merasa tidak nyaman ketika melihat teman saya diejek oleh teman-teman yang lain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **23.** | Saya tidak ingin terlibat ketika diajak untuk berkomentar buruk. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **24.** | Wajar jika ada teman yang senang menyebarkan kejelekan orang lain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **25.** | Jika saya menyoraki teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat di kelas, teman-teman yang lain juga akan ikut menyorakinya. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **26.** | Teman-teman akan membantu saya untuk memberikan ancaman kepada teman atau adik kelas yang menyebalkan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **27.** | Teman-teman akan meminta bantuan saya untuk menyebarluaskan gosip mengenai teman yang tidak disukai. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **28.** | Saya dianggap sebagai orang yang ditakuti oleh teman-teman atau adik kelas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **29.** | Teman-teman tidak berani untuk menjahili saya. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **30.** | Teman-teman mau berteman dengan saya karena saya tidak pernah terlibat pertengkaran di sekolah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **31.** | Guru mengingatkan siswanya untuk tidak melakukan kekerasan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **32.** | Orang tua berharap supaya saya selalu menjaga hubungan baik dengan teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **33.** | Saya mencontoh perilaku orang tua ketika memarahi orang. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **34.** | Orang tua saya mengajarkan bahwa saya boleh membalas ketika dipukul teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **35.** | Saudara saya akan membantu saya saat melabrak teman atau adik kelas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **36.** | Saudara saya akan tetap membela saya walaupun saya berada di posisi yang salah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **37.** | Saudara saya berharap supaya saya dapat bergaul dengan baik di sekolah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **38.** | Orang tua saya berharap supaya saya bersikap baik kepada teman meskipun teman tersebut adalah orang yang menyebalkan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **39.** | Terdapat aturan sekolah yang menindak tegas setiap tindakan kekerasan. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **40.** | Saya melihat saat ini sekolah menjadi tempat yang aman untuk belajar dan mencari teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **41.** | Di sekolah, saya jadi tahu bahwa menyebarkan kejelekan seseorang adalah hal yang biasa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **42.** | Terdapat geng di sekolah yang senang melabrak orang lain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **43.** | Hampir tidak ada teman yang bertindak kasar kepada teman yang lain. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **44.** | Suasana sekolah sangat baik untuk berteman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **45.** | Saya selalu didukung oleh teman-teman ketika akan posting aib teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **46.** | Media sosial menjadi tempat yang tepat untuk mengungkap keburukan teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **47.** | Tidak ada yang melarang saya saat saya memaksa teman/adik kelas untuk meminjamkan barang miliknya kepada saya. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **48.** | Sekolah tidak pernah memberi sanksi setelah saya memukul teman yang lemah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **49.** | Saya merasa bersalah kepada diri sendiri jika ikut menyebar aib teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **50.** | Banyak tempat di sekolah yang dapat dijadikan tempat untuk menyembunyikan barang milik teman. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **51.** | Sekolah memberikan peraturan tegas mengenai kekerasan di sekolah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **52.** | Pihak sekolah mempunyai tim khusus untuk mengawasi kekerasan di sekolah. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

* + - 1. **Skala empati**

**Identitas**

Nama :

Usia/kelas : ….. tahun / …..

Jenis Kelamin : L/P (Lingkari salah satu huruf yang sesuai)

Petunjuk :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada kolom lembar jawab sesuai keadaanmu!

Semua jawaban benar, tidak ada yang salah. Oleh karena itu jawablah sesuai dengan keadaanmu sendiri tanpa harus sama dengan yang lain.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Sangat Tidak Sesuai** | **Tidak Sesuai** | **Kadang-kadang** | **Sesuai** | **Sangat Sesuai** |
| **1.** | Saya sering merasa sedih ketika membaca cerita sedih atau tertawa ketika membaca cerita lucu. |  |  |  |  |  |
| **2.** | Saya akan mempertimbangkan pendapat orang lain, sebelum mengambil keputusan. |  |  |  |  |  |
| **3.** | Ketika saya melihat teman dikucilkan, hati saya tergerak untuk menolong. |  |  |  |  |  |
| **4.** | Saya berusaha memahami teman saya dari yang mereka pikirkan. |  |  |  |  |  |
| **5.** | Saya sulit terpengaruh dengan alur cerita yang saya baca. |  |  |  |  |  |
| **6.** | Saya merasa tidak harus menolong apabila melihat kemalangan orang lain. |  |  |  |  |  |
| **7.** | Jika saya merasa yakin saya benar, saya tidak mau mempertimbangkan pendapat orang lain. |  |  |  |  |  |
| **8.** | Setelah menonton film, saya tidak membayangkan diri saya berperan menjadi tokoh dalam film tersebut. |  |  |  |  |  |
| **9.** | Saya tidak merasa kasihan ketika ada teman yang dikucilkan di kelas. |  |  |  |  |  |
| **10.** | Saya merasa sedih melihat keadaan orang-orang yang kurang beruntung. |  |  |  |  |  |
| **11.** | Saya percaya bahwa tidak semua orang memiliki jawaban yang sama dengan saya. |  |  |  |  |  |
| **12.** | Saya sering merasa tersentuh oleh hal-hal yang saya lihat. |  |  |  |  |  |
| **13.** | Ketika saya menyaksikan film, saya dengan mudah membayangkan menjadi salah seseorang tokohnya. |  |  |  |  |  |
| **14.** | Ketika sedang marah dengan teman, saya tetap mencoba memahami apa yang ia pikirkan. |  |  |  |  |  |
| **15.** | Ketika saya membaca cerita yang menarik, saya membayangkan bagaimana rasanya jika kejadian di cerita itu terjadi pada saya. |  |  |  |  |  |
| **16.** | Sebelum mengkritik seseorang, saya mencoba memahami yang mereka pikirkan. |  |  |  |  |  |

* + - 1. **Tes Pengetahuan *Bullying***

Nama :

Kelas :

Berikut adalah tes wawasan tentang *bullying.* Di bawah ini terdapat 18 pernyataan, pilihlah salah satu dari dua pilihan jawaban. Beri tanda (X) pada kolom B jika pernyataan tersebut menurut teman-teman **Benar** dan beri tanda (X) pada kolom S jika pernyataan tersebut **Salah.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **B** | **S** |
| 1. | *Bullying* merupakan kondisi di mana terdapat perilaku agresif yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dengan kekuatan yang sama. | B | S |
| 2. | “A” dikucilkan karena menurut murid lain sikap “A” sering aneh. Hal tersebut berarti murid lain telah membully “A” | B | S |
| 3. | Memberi julukan seperti cungkring, gendut, item atau cempreng bukan merupakan perilaku *bullying.* | B | S |
| 4. | F tidak sengaja menabrak Y saat sedang berjalan hingga Y terjatuh, F sudah melakukan tindakan *bullying.* | B | S |
| 5. | Murid di sekolah suka melakukan *bullying* karena mereka sering mengganggu orang yang lebih lemah. | B | S |
| 6. | Jika seseorang diejek dan membalasnya dengan ejekan, maka itu bukan tindakan *bullying.* | B | S |
| 7. | Menggosipkan seorang teman bukanlah tindakan *bullying*, karena tidak membawa pengaruh apa-apa terhadapnya. | B | S |
| 8. | Memposting aib teman di media sosial hingga ia malu bukanlah tindakan *bullying.* | B | S |
| 9. | Menyembunyikan barang milik teman adalah tindakan *bullying.* | B | S |
| 10. | Terus menerus diejek oleh teman-teman di kelas membuat seseorang menjadi malas untuk datang ke sekolah | B | S |
| 11. | *Bullying* dapat mengakibatkan seseorang terkena sakit kepala (migrain). | B | S |
| 12. | Pelaku *bullying* sebenarnya merasa sedih ketika melakukan tindakan bullying kepada orang lain. | B | S |
| 13. | Pelaku *bullying* biasanya merupakan anak yang senang mendominasi temannya. | B | S |
| 14. | Korban biasanya adalah anak yang terlihat lemah. | B | S |
| 15. | Saksi adalah istilah bagi murid yang mengikuti dan mengamati perilaku korban. | B | S |
| 16. | Ikut mengejek orang lain akan membuat kita terhindar dari tindakan bullying. | B | S |
| 17. | Menyadarkan korban atas potensi yang dimilikinya akan membantunya untuk bisa bangkit. | B | S |
| 18. | Membantu korban bisa dilakukan dengan cara menghiburnya seperti mengajak bercanda hingga tertawa. | B | S |

* + - 1. **Alur Program Sadar dan Perangi *Bullying***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sesi/Materi | Metode | Durasi | Media | PIC |
| HARI I | | | | |
| Sesi Games I Know You So Well   * Ice breaking, Perkenalan, dan Aku & Harapanku | * *Games* * Penugasan | 30’ | Koran & Alat Tulis | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Sadar *Bullying*  Materi Meningkatkan kesadaran akan *bullying,* mengenal definisi *bullying,* dinamika terjadinta *bullying,* dan bentuk-bentuk *bullying* | * Presentasi * Diskusi * Penugasan | 90’ | LCD, Alat Tulis, Film, Kartu *Bullying* | Fasilitator & co-Fasilitator |
| *Ice Breaking II* & Penutup | | 15’ |  | Fasilitator & co-Fasilitator |
| HARI II | | | | |
| Ice breaking | * *Games* | 30’ |  | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Sadar *Bullying*  Materi karakter pelaku dan korban *bullying,* dampak negative *bullying,* dan cara untuk mencegah dan mengintervensi perilaku *bullying* dan mengidentifikasi kasus *bullying* melalui cerita | * Presentasi * Diskusi   Penugasan | 90’ | LCD, Alat Tulis, Cerita | Fasilitator & co-Fasilitator |
| *Ice Breaking II* & Penutup |  | 15’ |  | Fasilitator & co-Fasilitator |
| HARI III | | | | |
| Ice breaking | * *Games* | * 30 |  | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Sadar *Bullying*  Kegiatan peduli serta memahami orang lain, mengidentifikasi empati/kepedulian dari kasus bullying melalui film pendek tentang empati, toleransi, persahabatan, dan animasi kartun *bullying,* dan kegiatan mendengarkan dan menanggapi baik perilaku teman. | * Presentasi * Diskusi   Penugasan | * 90’ | LCD, Alat Tulis, Cerita, Film, kartu *bullying*, dan kartu perbuatan kepedulian terhadap teman | Fasilitator & co-Fasilitator |
| *Ice Breaking II* & Penutup |  | * 15’ |  | Fasilitator & co-Fasilitator |
| HARI IV | | | | |
| Ice breaking I | * *Games* | 5’ | Alat Tulis | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Perangi *Bullying 1*  Reviu Materi | * Penugasan * Diskusi | 15’ | LCD, Alat Tulis, Film | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Ice breaking II | *Games* | 5’ | Alat Tulis | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Perangi *Bullying 2*  Murid membuat materi dengan media gambar atau poster berdasarkan materi yang telah disampaikan | * Penugasan * Diskusi * Simulasi | 60’ | LCD, Alat Tulis, Film, kertas asturo berjumlah 5, spidol warna, kertas hvs. | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Ice breaking III | *Games* | 5’ | Alat Tulis | Fasilitator & co-Fasilitator |
| Sesi Perangi *Bullying 3* | * Penugasan * Diskusi * Simulasi | 30’ | LCD, Alat Tulis, Film | Fasilitator & co-Fasilitator |
| *Ice Breaking II* & Penutup |  | 15’ |  | Fasilitator & co-Fasilitator |

***Rundown* Program Sadar dan Perangi *Bullying***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERTEMUAN** | **PENGETAHUAN/**  **KETERAMPILAN** | **NAMA SESI** | **TUJUAN** |
| **Pertemuan 1**  **08.00-08.30**  **08.30-09.15**  **09.15-10.00**  **10.00-10.15** | Mengenali Program Sadar dan Perangi *Bullying* | *I Know You so Well* & Perkenalan (Aku & Simbolku) | * Melakukan pembukaan program dan *building rapport* dengan partisipan * Mengenalkan program program * Partisipan dan fasilitator saling mengenal satu sama lain |
| Meningkatkan kesadaran akan *bullying* dengan mengenal definisi dan dinamika terjadinya *bullying* | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui definisi *bullying* serta proses terjadinya *bullying* di antara pelaku, korban, dan saksi. |
| Mengenali bentuk-bentuk *bullying* | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui bentuk *bullying* dari kartu dan cerita. |
| Evaluasi, refleksi, dan tanya jawab. | Sadar *Bullying* | Partisipan dapat melakukan refleksi dan tanya jawab dengan fasilitator tentang kegiatan yang dilakukan hari pertama. |
| **Pertemuan 2**  **09.00-09.10**  **09.10-09.55**  **09.55-1** | *Ice breaking* | Sadar *Bullying* |  |
| Mengenali karakter pelaku, korban, dan mengetahui dampak negatif *bullying* | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui ciri-ciri pelaku, korban, dan dampak negatif *bullying* dari cerita. |
| Cara untuk mencegah dan mengintervensi *bullying* dan mengidentifikasi kasus *bullying* melalui cerita | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui cara mencegah dan mengintervensi terjadinya *bullying* yang ada di sekolah |
| Evaluasi, refleksi, dan tanya jawab. | Sadar *Bullying* | Partisipan dapat melakukan refleksi dan tanya jawab dengan fasilitator tentang kegiatan yang dilakukan hari kedua. |
| **Pertemuan 3**  **08.00-08.10**  **08.10-09.30**  **09.30-10.00**  **10.00-10.15** | *Ice breaking* | Sadar *Bullying* |  |
| Kegiatan peduli serta memahami orang lain (Davis, 1990) | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui hal yang harus dilakukan untuk peduli serta memahami orang lain melalui kartu dan film kebaikan terkait empati, toleransi, persahabatan, dan animasi kartun *bullying*. |
| Kegiatan mendengarkan dan menanggapi baik perilaku teman. (Davis, 1990) | Sadar *Bullying* | Partisipan mengetahui dan praktek bahwa saling mendengarkan satu sama lain merupakan bentuk penghargaan dan suatu kepedulian. |
| Evaluasi, refleksi, dan tanya jawab. | Sadar *Bullying* | Partisipan dapat melakukan refleksi dan tanya jawab dengan fasilitator tentang kegiatan yang dilakukan hari ketiga. |
| **Pertemuan 4**  **09.00-09.10**  **09.00-11.00**  **11.00-11.15** | *Ice breaking* | Perangi *Bullying* |  |
| Terampil perangi *bullying* (Palladino, Nocentini, & Menesini, 2012) | Perangi *Bullying* | Partisipan memiliki keterampilan dalam membuat media gambar atau poster *anti bullying*  di sekolahdengan materi:   * Definisi & dinamika terjadinya *bullying* serta dampak negatif terjadinya *bullying.* * Karakteristik pelaku & korban *bullying,* bentuk *bullying* dan cara mencegah terjadinya *bullying.* * Ajakan untuk peduli dengan teman.   Poin-poin penting pengetahuan yang telah didapat pada sesi sebelumnya. |
| Evaluasi, refleksi, dan tanya jawab. | Perangi *Bullying* | Partisipan dapat melakukan refleksi dan tanya jawab dengan fasilitator tentang kegiatan yang dilakukan selama empat hari. |